



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for

Kolding Dagpleje
2018

Leder: Gerth Aa. Hansen

Data	2017	2018
Antal børn total	962	962
Dagplejen alm.	936	933
Antal børn i minidagpleje	16	16
Antal børn, der tæller dobbelt	10	13

Børnernes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	820	85,2%	784	81,5%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	130	13,5%	158	16,4%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	12	1,2%	19	2,0%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	0	0,0%	1	0,1%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%		0,0%

**Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.*

Antal underretninger	31	10
----------------------	----	----

**En underretning er en skriftlig eller mundlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af bekymrende forhold omkring barnet.*

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	59		962	
Generel indsats	43	72,9%	779	81,0%
Fokuseret indsats	15	25,4%	163	16,9%
Særlig indsats	1	1,7%	20	2,1%

**Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen*

Personalets sygefravær i %	6,54	6,2
Kortidsfravær	1,81	2,11
Langtidsfravær	4,74	4,08

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	ja	ja
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	nej	nej
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul	19	19
Antal kompetencepædagoger		
Kompetencepædagoger; Natur		
Kompetencepædagoger; Sprog		
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse		
Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk		
Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	12	13

Lederens kommentar til talmaterialet

Sygefraværet er fortsat et opmærksomhedspunkt og har i forhold til 2017, en faldende procentdel på 0,32% overordnet set. Dagplejen har i 2018 fokus på afholdelse af sygesamtaler og overholdelse af Kolding kommunes retningslinjer for sygefravær.

En af vores indsatser, i forhold til fastholdelse af sygemeldte medarbejdere, er frivillige praktikforløb i vores gæstehuse. Igennem praktikforløbet opnår den sygemeldte dermed en mulighed for en langsom tilbagevenden til arbejdet. Tilbagemeldingen fra medarbejderne har været, at praktikforløbet er en succes.

Vi har i Dagplejen været ramt af flere længerevarende kritiske sygdomsforløb og det giver fortsat et mærkbart udsving på det generelle sygefravær.

Korttidsfravær er i 2018 steget med 0.30% og vi vil fortfarende være opmærksom på både kortvarigt og længerevarende sygdom.

Underretninger.

Dagplejen har siden 2016 haft et øget fokus på underretninger og et ønske om, at styrke dagplejernes opmærksomhed på særlige kendetegn der skal underrettes på.

Derudover har dagplejen i 2018 været en del af projektet " At styrke den tidlige indsats i Dagplejen"

Formålet med projektet har bl.a. været:

- At styrke dagplejernes muligheder for at sætte tidligt ind med forebyggende arbejde, for at sikre en tidlig og målrettet indsats overfor børn i udsatte positioner.
- At introducere børnelinealen for dagplejerne, for at udvikle en god fælles forståelse og et fælles sprog.
- At undersøge nuværende praksis og hvad dagplejerne har behov for når de møder børn i udsatte positioner, og hvordan vi bedst muligt understøtter disse behov, så dagplejerne handler på deres bekymring.
- At dagplejekonsulenterne er klædt på til at yde faglig og relevant sparring til dagplejerne, når der opstår bekymring for et barn.

Antallet af underretninger er faldende og er et udtryk for en stigende opmærksomhed på børn der bevæger sig væk fra kategori 1 på børnelinealen og pædagogisk indsats. Vi benytter børnelinealen og kompetencehjulet til "den tidlige indsats"

Børnenes placering på børnelinealen har sammenhæng med, at der har været fokus på hurtig indsats, tidlig indsats og inklusion.

Sprogvurderinger og Sprogtjek er i 2018 en af dagplejens særlige indsatsområder. Alle børn får et sprogtjek 3 gange årligt i forbindelse med et tilsyn og vurderes det, at der skal yderligere indsats til, sprogvurderes barnet også og tiltag indsættes derefter. Antallet af vurderinger er dermed steget, i og med alle børn i dagplejen sprogtjekkes.

Ramme for sprogvurderinger

Med udgangspunkt i Kolding Kommunes "Ramme for sprogvurderinger" (januar 2018) skal alle dagtilbud senest den 31. december 2018 have udarbejdet en skriftlig ramme for sprogvurderinger i egen institution.

På feed back mødet med forvaltningen vil der være særligt fokus på dette emne. Leder og den sprogansvarlige pædagog præsenterer på mødet institutionens ramme for sprogvurderinger. Her i kvalitetsrapporten beskrives følgende:

Beskriv kort hvilken proces, der har været omkring udarbejdelse af rammen.

Dagplejen har, i samarbejde med PPR udarbejdet dels en sprogpakke, et kursus for dagplejerne i dialogisk læsning og et sprogtjek.

Dagplejekonsulenter, dagplejere og PPR har i samarbejde udarbejdet undervisningsmaterialet til den sproglige indsats og til dagplejens sprogtjek.

I samarbejde med Kolding Bibliotek har dagplejen ligeledes udvalgt 12 bøger der "går på omgang" blandt dagplejerne. Bøgerne er udvalgt med særligt blik på, at støtte den sproglige udvikling hos børnene.

Sprogtjekket tager udgangspunkt i Kolding Kommunes pejlemærker.

Dagplejen har bearbejdet pejlemærkerne med afsæt i sprogpakken.

Kompetencehjulet bruges ligeledes som værktøj til at sprogvurdere det enkelte barn.

Hvordan har I implementeret (eller vil I implementere) rammen i jeres institution?

- Dagplejen skal 3 gange om året (januar, maj og oktober) sprogtjekke/vurdere det enkelte barns sproglige og kommunikative udvikling.
- Hvilken indsats/pejlemærker er i gang eller skal iværksættes?:
Generel sprogindsats, fokuseret sprogindsats eller særlig sprogindsats
- Ved fokuseret sprogindsats og særlig sprogindsats skal der udarbejdes handleplaner i kompetencehjulet

Sprogvurdering i dagplejen

I tilfælde af, at der skal iværksættes en fokuseret sprogindsats eller en særlig sprogindsats tages udgangspunkt i følgende:

- Ved den generelle sprogindsats er der fokus på baby-børnetegn, dialogisk læsning og understøttende sprogstrategier
- Ved en fokuseret sprogindsats kan dagplejekonsulenten benytte sig af åben rådgivning med den tilknyttede tale/høre konsulent fra området
- Ved en særlig sprogindsats skal barnet drøftes med tale/høre konsulent i form af åben rådgivning eventuelt efterfulgt af indstilling til PPR

Hvilke ændringer vil der med udgangspunkt i jeres ramme ske i arbejdet med sprog og sprogvurderinger i forhold til jeres hidtidige praksis?

I tilfælde af, at der skal iværksættes en fokuseret sprogindsats eller en særlig sprogindsats tages udgangspunkt i følgende:

- Ved den generelle sprogindsats er der fokus på baby-børnetegn, dialogisk læsning og understøttende sprogstrategier
- Ved en fokuseret sprogindsats kan dagplejekonsulenten benytte sig af åben rådgivning med den tilknyttede tale/høre konsulent fra området
- Ved en særlig sprogindsats skal barnet drøftes med tale/høre konsulent i form af åben rådgivning eventuelt efterfulgt af indstilling til PPR

Program for læringsledelse og en styrket pædagogisk læreplan

Beskriv hvad status er i forhold til at fastholde og implementere den viden I har fået i arbejdet med den kompetencepakke institutionen har arbejdet med i efteråret 2017 og foråret 2018.

Beskriv i hvilket omfang og i hvilke sammenhænge I arbejder datainformeret og forskningsbaseret.

Dagplejen har siden 2016 arbejdet med program for læringsledelse, hvor de centrale elementer er: Datainformeret (hvor er det vi lykkes), forskningsinformeret (hvilke indsatser virker med sandsynlighed), kollektiv og teambaseret (Alle medarbejdere deltager og er aktive), pædagogisk analyse (Forholde sig analytisk til en given udfordring) og Capacity Building (udvikle dagtilbud af høj kvalitet til alle børn).

Beskriv hvilke evalueringsmetoder I bruger i jeres pædagogiske arbejde?

Dagplejerne arbejder i grupper med løsningen af kompetencepakkerne og de refleksioner de enkelte grupper har, sendes til ressourcegruppen. I forbindelse med læringsledelse er der oprettet et team af ressourcepædagoger/dagplejekonsulenter der fungerer som refleksions og evalueringsgruppe for dagplejerne der modtager besvarelser/refleksioner fra aftenmøder/LSP. Besvarelsen/refleksionen på indsendt materiale fra dagplejegrupperne sendes retur til dialog på kommende aftenmøde/LSP for opfølgning og udbredelse af viden.

Beskriv i hvilket omfang og i hvilke sammenhænge, I bruger pædagogisk analyse?

Dagplejen tager udgangspunkt i indhentet empiri fra spørgeskemaundersøgelserne T1 og T2, når vi skal analysere hvor, hvordan og hvorhen vi skal udvikle og fokusere i forhold til dagplejernes kursus/personalemøder og arbejdet med læringsledelse. 'Pædagogisk analyse' er en systematik til at analysere forskellige typer af udfordringer eller problemer i dagtilbud. Principperne i pædagogisk analyse er forskningsbaseret, og det er veldokumenteret, at kollektiv og systematisk anvendelse af disse principper har en positiv

effekt på børns sproglige og sociale læring, samt deres trivsel i dagtilbuddet. 'Pædagogisk analyse' er udviklet for at kunne analysere data på forskellige niveauer i dagtilbud. Analysen skal foretages kollektivt i professionelle læringsfællesskaber, og er velegnet til at strukturere datainformerede samtaler.

Tre grundlæggende perspektiver i 'Pædagogisk analyse'

Der er tre væsentlige perspektiver, som bør anvendes for at skabe grundlag for at få forståelse for de udfordringer, der er beskrevet: kontekstperspektivet, aktørperspektivet og individperspektivet (Nordahl, 2015). Perspektiverne vil sammen kunne fange kompleksiteten i pædagogisk praksis. Det, fx børn gør og ikke gør i dagtilbuddet, kan forstås i lyset af de tre perspektiver, og de vil være væsentlige at anvende og således bidrage til læring, udvikling og trivsel og det bedst mulige læringsmiljø.

Beskriv status på arbejdet med kompetencepakken "leg og eksperimenterende virksomhed" og en styrket pædagogisk læreplan.

Kompetencepakken "leg og eksperimenterende virksomhed"

Dagplejen er i gang med kompetencepakke "Leg" og forløbet er planlagt til 4 årlige aftenmøder, dækkende hele 2019. Implementeringen og opfølgning sker igennem dialogen på tilsyn ved den enkelte dagplejer. Ligeledes har legestuerne en central betydning i forhold til at koble praksis og viden/teori igennem refleksion og feedback, både imellem dagplejerne og ved tilsyn i legestuerne og gæstehusene.

I kompetencepakken belyser tilsammen følgende temaer:

- Hvad ved vi om fri leg og pædagogstøttet leg
- Betydningen af pædagogstøttet leg
- Legen i et lærings-, udviklings- og dannelsesperspektiv
- Gode legemiljøer
- Metode og eget arbejde med afsæt i den styrkede læreplan.

Læringsmål for kompetencepakken:

Når dagplejerne har været igennem arbejdet med denne kompetencepakke, er målet at:

- Dagplejerne som team har fået udbytte af at deltage i et professionelt læringsfællesskab med fokus på børns leg og eksperimenterende virksomhed
- Dagplejerne har fået en forståelse for, at børns leg omhandler mere end blot noget, børnene selv tager vare på, at det er en del af pædagogikken, som I kritisk har reflekteret over de professionelle voksnes rolle i.
- Dagplejerne fællesskab har arbejdet med at udvikle gode legemiljøer i jeres egen dagpleje- hverdag med udgangspunkt i elementer fra voksen leg og fri leg.

Ramme for glidende overgang

Med udgangspunkt i Ramme for Glidende Overgang i Kolding Kommune skal der arbejdes systematisk med at skabe sammenhæng i forbindelse med overgang fra dagtilbud til skole. Målet med glidende overgang (GLO) er, at overgangen mellem dagtilbud og skole skal bygge på et tydeligt børneperspektiv, hvor skolen tager over, der hvor dagtilbuddet slipper. Der skal i forbindelse med GLO skabes indholdsmæssig sammenhæng mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddet og fælles mål og læseplan for 0.-klasse. I de enkelte distrikter arbejdes der i professionelle læringsfællesskaber for at sikre udvikling for børnene.

Beskriv kort processen i forbindelse med arbejdet med Glidende Overgang i jeres distrikt.

Beskriv kort hvorledes I har arbejdet systematisk med at sikre børneperspektivet og sammenhængen mellem pædagogiske læreplaner og læseplan, jf. rammen.

Hvordan har I brugt kompetencehjulet i forbindelse med Glidende Overgang?

Hvilke tiltag har evalueringen af glidende overgang givet anledning til?

Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn

Grundsyn: Via ansvarlighed, professionalisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn

Udviklingsmål 2014-2018

Indsatser i 2018	Eksisterende strategier/politikker	Børn	Forældre	Medarbejdere	Dagtilbudsledelse
Design/Innovation	1.KK vision 2.Designstrategi 3.Rammer for pæd. læreplaner	Fokus på design i børnehøjde med opmærksomhed på det psykiske læringsmiljø, i samarbejde	Forældreinddragelse i profilering af dagplejen	Samarbejde i basisgrupperne og facilitering med at understøtte barnets følelsesmæssige og sociale udvikling i grupperne. Vi anvender designmodeller for understøttelser af barnets følelsesmæssige udvikling	Procesfacilitering. Vi tænker i nye måder at udvikle procesarbejdet i organisationen.
Tidlig indsats og inklusion	1.Plads til alle –store som små (Fælles strategi) 2. Strategisk Plan på Børneområdet for "Plads til alle – store som Små" 3.Ramme for pædagogiske læreplaner	Videoklip og fortællinger fra praksis, hvor vi kan se, hvordan børnene bliver set, hørt og mødt af deres dagplejer.	Information og løbende orientering af forældrebestyrelsen i forår og efterår 2018	På baggrund af vores interne uddannelse er der dannet et udgangspunkt for arbejdet med den almene pædagogiske praksis. Praksis tager udgangspunkt i den neuroaffektiv psykologi.	Planlægning og vurdering af dagplejens overordnede tilgang til social inklusion.

Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i	Styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser	Vi inddrager nærmiljøet hvor det giver mening	Overordnet dialog om hvordan dagplejen kan blive bedre til at involvere forældre i forældrebestyrelsen Dialog med dagplejens forældrebestyrelse omkring NEM intra for at sikre deres input til indhold.	Daglig kontakt med forældre, hvor der er løbende dialog om dagplejens praksis. Gennem Dagplejekonsulenter, dagplejere og TR.	Forældreuddannelse i kommunikation og formidling, med det formål at involvere og kommunikere tydeligere med forældrene.
Rammesætning	1.Koldingmodellen (ledelse) 2.Designstrategi 3. Etc.	At sikre det enkelte barns trivsel, læring og udvikling.	Forældrebestyrelses møder 6 gange årligt.	Dagplejekonsulenterne indgår i arbejdsgrupper omkring tilsyn, legestue og opstart ud fra Ole Henriks Hansens rapport om dagplejen. Læringsledelse. Dagplejen benytter sig af Kompetencehjulet og Børnelinealen Dagplejerne benytter Smtte model i forhold til dokumentation af de pædagogiske læreplaner og pædagogisk didaktik til at sikre understøttelse af børnenes udvikling. Ny organisering af legestuegrupper	Overordnede strategier for forberedelse, udarbejdelse og implementering af nye tiltag. Dagplejens overordnede opgave er at sikre barnets sociale og følelsesmæssige udvikling, så det får en sikker fornemmelse af sig selv. Handleplan og strategier for afholdte projekter. Strategier for udfyldelse af

				(basisgrupper/arbejdsfælleskab) ud fra kerneopgaven således at disse i antal og indhold i højere grad understøtter det enkelte barn. Dette understøttes af nyeste forskning omkring børn.	Kompetencehjul. Kvalitetsrapport. Strategier for afholdelse af KK-MUS med ca. 325 medarbejdere 1 gang om året. Facilitere og deltage i læringsledelse.
--	--	--	--	---	---

