

27/6 2013

Pædagogiske læreplaner i Toftebo Børnehave 2013

Børnehaven har 40 børn i alderen 3 – 6 år.

Toftebo børnehave er en kommunal børnehave der er underlagt reglerne i dagtilbud

loven: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=32025>

Indhold:

Planlægning, dokumentation og evaluering:	side 1
Psykisk børnemiljø	side 3
Fysisk børnemiljø	side 3
Æstetisk Børnemiljø	side 4
Forældrene som aktive samarbejdspartnere	side 5
Arbejdet med de seks læreplanstemaer	Side 5

Planlægning, dokumentation og evaluering:

Vi arbejder med de seks læreplanstemaer hver uge i Toftebo. Det gør vi fordi vi mener at læreplanstemaerne hænger sammen, og giver en helhed i den pædagogiske proces i vores læreplansarbejde med børnene.

Vores planlægning, dokumentation og evaluering fylder en del i dagligdagen, men er med til at give en faglig tilfredshed for personalet.

Der er udarbejdet en overordnet målsætning for læreplansarbejdet.

Personalet i temagruppen:

- To pædagogisk personale i hver gruppe.
- Jobbeskrivelse for personalet.
- Arbejder ud fra interesser.
- Har lavet deres egen målsætning for gruppen. Dette giver ejerskab og engagement.
- Arbejder med det de brænder for. Personalet har valgt deres temagrupper ud fra pædagogisk faglige interesser.
- Personalet er ansvarlig for at inddrage det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i planlægning af de daglige temagruppeaktiviteter.

Alle medarbejdere er således involveret i læreplansarbejdet. Personalet i hver gruppe har udarbejdet en fast arbejdsfordeling hvor ansvar, kompetencer og opgaver er fordelt.

Der er til alle grupperne lavet et program, tilpasset aldersgruppen og læreplanstemaerne.

Planlægning:

- Tre måneders program.
- Laves af de to medarbejdere i fællesskab
- Laves på tema gruppemøder om onsdagen.
- Tager udgangspunkt i børnenes alder og udvikling.
- Tager udgangspunkt i den forrige evaluering af barnet.
- Tager udgangspunkt i æstetiske, psykiske og fysiske læreprocesser.

Arbejdet er organiseret i fem temagrupper: En naturgruppe, en krop, sprog og bevægelsesgruppe samt en krea gruppe. Derudover har vi en idrætsgruppe samt en skolegruppe for de kommende skolebørn.

Alle seks læreplanstemaer er i spil og dokumenteres i alle temagrupperne. De læreplanstemaer der er mest fokus på i de enkelte grupper, er de læreplanstemaer der er mest relevante i forhold til gruppens hovedindhold.

Dokumentation:

- Stor skærm med billeder i alrum.
- Små skærme til hver gruppe.
- Web album så forældre kan se billederne derhjemme.
- Børneintra.
- Barnets bog udarbejdes med barnets kompetenceprofil.

Evaluering:

- Børnene og processen evalueres efter hver temagrupperdag (på vores eget udviklede evalueringsskema). På den måde har vi fokus på det enkelte barn samt på læreplansprocessen hver uge.
- Beskrivelse af den pædagogiske aktivitet til forældre (Børneintra).
- PC på hver stue, så man kan skrive iagttagelser undervejs som bruges til den daglige evaluering.
- Der laves en samlet evaluering af hvert barn i temagruppen og læreplansprocessen efter tre måneders forløb (på vores eget udviklede evalueringsskema). På den måde er der hele tiden fokus på det enkelte barn, og vi ser hurtigt hvis der er særlige pædagogiske tiltag der skal iværksættes.
- Dette fremlægges på et personalemøde hvor børnene "overdrages" til den næste temagruppe.

Børn med særlige behov:

- En inkluderende tilgang til børn. Børn med særlige behov deltager i det almindelige læreplansarbejde.
- Fokus på det enkelte barn, ved ugentlig evaluering. Hvert barn registreres i vores dokumentationsskema/evalueringsskema og barnets udvikling kortlægges.
- Overdragelse til næste temagruppe. Efter tre måneders forløb videregives iagttagelser og oplysninger om barnets udvikling til personalet i den nye gruppe barnet skal være i, og der laves evt. en handleplan, hvis der skal tages særlige pædagogiske hensyn til barnet.

Fokuseret og særlig indsats

- Der udarbejdes et kompetencehjul på alle børn i Toftebo, der skal ligge en kompetenceprofil på alle børn i barnets bog. Nye børn får udarbejdet en profil efter 4 til 6 mdr. Dette bevirker, at vi har mulighed for at opdage de børn som har behov for en fokuserede eller særlig indsats. Kompetencehjul udarbejdes af barnets primær pædagog.
- Der udarbejdes et nyt kompetencehjul på alle de kommende skolebørn i Kolding Kommune senest den 28. september året før barnet skal i skole. Disse kompetenceprofiler bliver brugt til udarbejdelse af en samlet kvalitetsrapport for Toftebo, samt for hele børneområdet.

Sprog.

Vi har dagligt fokus på det enkelt barns sproglige kompetencer og der arbejdes dagligt med sproglig opmærksomhed på følgende måde:

- Arbejder ud fra evt. handleplaner udarbejdet fra kompetencehjulet.
- Dialogisk læsning.
- Samling hver dag, hvor det materiale vi har fået af tale/hørerkonsulenten bliver benyttet sammen med alle børn, ikke kun det barn som har behov for talepædagogisk bistand.
- Ture ud af huset i små grupper med kun en voksen.
- Arbejder målrettet med de sproglige kompetencer i vores temagrupper. Her dokumenterer og evaluerer vi det enkeltes barns sproglige kompetence.

Arbejdsredskaber der bruges til at kortlægge børn med særlige behov:

- Der laves en børnelinial to gange om året på alle børn.
- Demografisk analyse laves en gang om året.
- Der laves prik test to gange om året på alle børn.
- Der laves yderligere kompetenceprofil /handleplan (kompetencehjul) efter behov.
- Der laves SPU test af alle kommende skolebørn hvert år.

Der udarbejdes handleplaner og opfølgingsplaner på vores pædagogmøder som afholdes hver tredje uge.

Børnemiljø:

Vi arbejder med børnemiljø som en aktiv læringsproces i Toftebo på følgende måde:

I vores læreplansarbejde og vores temagrupper har vi en anerkendende og omsorgsfuld tilgang til det enkelte barn. Vi ser børnene som selvstændige individer og møder børnene i øjenhøjde. Vi beskriver det enkelte barn i evalueringerne og tager udgangspunkt i barnets aktuelle udviklingstrin.

Psykisk børnemiljø:

- Det er pædagogernes opgave at tilrettelægge arbejdet i temagrupperne, så vi får glade og motiverede børn som både kan give og tage af fællesskabet.
- Barnet skal kunne være midtpunkt, men også kunne lade andre være det.
- Grupperne skal være grobund for, at børnene senere får mulighed for at begå sig i andre fællesskaber og sociale sammenhænge.

- Børnene skal udvikle selvstændighed og blive sociale. De skal have opfattelsen af at være noget specielt og befinde sig godt i gruppen.
- De skal have succesoplevelser, både i gruppesammenhænge men også som enkeltpersoner.
- De voksne i grupperne skal være nærværende, opmærksomme og tilgængelige. Barnets selvværd vokser når det bliver lagt mærke til af en voksen.
- Vi skal give børnene udfordringer og lade dem overskride grænser.
- De voksne i grupperne skal arbejde med det de brænder for. Herved får vi glade og motiverede voksne, der kan indgå i et samarbejde med børnene i børnehøjde.
- De voksne skal have øje for det enkelte barn og samtidig sørge for at gruppen bliver en helhed.

Fysisk Børnemiljø:

Indendørs i børnehaven. Vi har indrettet alle rum i børnehaven så de indbyder til fordybelse, udfordring og leg. Alle rum i huset bliver taget i brug for at undgå at stuerne bliver "overbefolket" så der ikke er plads til leg og læring. Der er fire dage om ugen en gruppe børn på tur ud af huset. Det skaber rum og ro for de børn der er tilbage i huset. Til de børn der skal på tur er der lavet piktogrammer som viser hvilken påklædning der er nødvendig den pågældende dag samt piktogrammer for hvad der skal medbringes på turen. Dette bevirker mere ro i garderoben da børnene selv kan opsoge informationerne ved hjælp af piktogrammerne.

Alrummet er hyggeligt indrettet med sofa, musikanlæg og mulighed for dæmpet belysning. Her har børnene mulighed for at sidde og høre stille musik i hovedtelefoner. Om morgenen spilles der dæmpet klassisk musik i alrummet ligesom der serveres boller for de børn der møder tidligt. Dette gøres for at give børnene en rolig og hyggelig start på dagen. Samtidig giver det også børnene en sansemæssig oplevelse at komme ind i børnehaven. Her kommer synssansen, lugtesansen, høresansen og smagssansen i spil.

Legepladsen i børnehaven. Legepladsen er stor og indrettet med mange "skjulte" kroge og gemmesteder hvor børnenes leg kan foregå ugeneret. Børnene bliver set men føler sig ikke overvåget af de voksne. Der er to legehuse og to Tepees hvor der også kan leges "hemmelige" lege. På legepladsen har vi også vores bålhytte hvor en større eller mindre børnegruppe kan lave bål og mad. På legepladsen er der også cykelbane, klatrestativ og rede gyng, som bruges flittigt. Alt på legepladsen er indrettet sikkerhedsmæssigt forsvarligt og sikkerhedsgodkendt.

Nærmiljø i lokalsamfundet. I nærmiljøet findes der en mindre skov, ligesom der er adgang til å og sø. Disse steder bruges til ture og aktiviteter med børn i alle aldersgrupper. Ligeledes har vi et godt samarbejde med Alminde-Viuf fælleskole, hvor vi låner tumlesal til idrætsgruppen og børnehaveklassens klasseværelser til skolegruppen.

Æstetisk Børnemiljø: Pædagogen skal etablere processer, der udvikler den æstetiske kompetence hos børnene, hvor de kan lege og omforme impulser i symbolsk form. Han/hun skal skabe rammer der: Er fokuserede, omverdens relaterede og har en følelsesmæssig karakter. Pædagogen skal få øje på børnenes interesser og tag afsæt i disse.

Børnene er meget kreative og arbejder med mange spændende og fantasifulde processer i den tid de går i børnehaven. Børnene giver udtryk for at de gerne vil kunne vise deres forældre hvad de laver, men forældrene har sjældent tid til at være med. Ved aflevering og afhentning af børn er der heller ikke ret meget tid. Løsningen på dette problem har været at lave udstilling i alrummet hvor børnenes arbejdsprocesser og produkter udstilles løbende. Ca. en gang om året er børnene værter ved en stor udstilling/fernisering hvor forældre og familie inviteres.

Fantasihytten ved børnehaven. Der er etableret og indrettet en hytte bag ved børnehaven. Her er der mulighed for kreative og æstetiske læreprocesser. Hytten er indrettet med mange forskellige tilbud om materialer som børnene selv kan vælge til deres aktiviteter. Der er i hytten mulighed for en kreativ designproces som kan strække sig over flere dage, da det ikke er nødvendigt at fjerne de igangværende projekter. Kun fantasien sætter grænser for børns designprocesser ligesom der i hytten gives mulighed for ro til fordybelse.

Forældrene er aktive samarbejdspartnere på følgende måde:

Forældrebestyrelsen: Efter behov fremlægger en pædagog arbejdet i sin temagruppe på et bestyrelsesmøde. Her orienteres bestyrelsen dels om målsætning for gruppen, aktiviteter, metoder, tegn vi kikker efter for at se om vi har nået vores mål og evalueringsmetoder. Bestyrelsen har her mulighed for at komme med spørgsmål, kommentarer og indvendinger.

Forældregruppen: Har mulighed for at følge med i det daglige pædagogisk arbejde via Børneintra ligesom de har mulighed for fysisk at deltage i temagruppernes arbejde.

På forældremøder orienterer vi forældrene om hvordan vi pædagogisk og fagligt arbejder i Toftebo.

Vores overordnede målsætning for børnehaven gennemgås.

Hver temagruppe fremlægger deres målsætning og arbejdet i temagrupperne med udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer.

Vi orienterer forældrene om vores måde at arbejde med kompetencehjulet på til et velkomstmøde, i velkomstfolder og på hjemmesiden.

Når forældre og børn slutter i Børnehaven Toftebo, får de udleveret et evalueringsskema. Vi mener at forældrene som brugere af institutionen kan være med til at udvikle og forbedre det pædagogiske arbejde i børnehaven.

Arbejdet med de seks læreplanstemaer:

Se målsætning og arbejdsprocedure for arbejdet med de seks læreplanstemaer i temagrupperne på børnehavens hjemmeside på Børneintra www.kolding.inst.dk

Leder

Kate Schmidt

