

D e 6 l æ r e p l a n s t e m a e r



Vuggestueafdelingen

Personlige kompetencer. (Barnets alsidige og personlige udvikling.)

Ved at være lydhør og medlevende vil vi udvikle barnets personlige kompetencer, så det oplever at:

- Være værdifuld i sig selv og i fællesskaber.
- Kunne værne om sin egen integritet.
- Kunne håndtere følelser.
- Kunne bruge fantasi og kreative evner.

For derved at opnå øget selvværd og udvikle ansvarlighed og nysgerrighed.

Det betyder at barnet skal have mulighed for at:

- Kommunikere og erfare med kroppen.
- Mærke, vise og handle på egne følelser og behov.
- Koncentrerer sig, fordybe sig og målrette sin opmærksomhed.
- Dele opmærksomhed med andre.
- Sige til og fra.
- Forfølge egne mål.

Det skaber vi mulighed for ved at:

- Tage barnet alvorligt. "Barnet har altid gode grunde til, at gøre som det gør!"
- Være den trygge base, der er forudsætning for at turde give sig i kast med verden.
- Være til rådighed med udfordring og støtte.
- Observere og reflektere over barnets signaler.
- Skabe rammer, der giver barnet/gruppen af børn mulighed for at øve sig. Alene og sammen.
- Støtte barnet i at mærke, vise og handle på følelser og behov.
- Støtte i interesseudsættninger/konflikter, så barnet/børnene oplever sig forstået og taget alvorlig.

Sociale kompetencer

Ved at optræde som gode rollemodeller vil vi støtte barnet i at mærke sig selv og andre, så det kan indgå i samspil og sociale relationer og fremme:

- Udvikling af respekt og ansvarlighed for fællesskabet.
- Udvikling af empati.
- Evne til at etablere og vedligeholde venskaber.
- Accept af forskellighed.

Det betyder at barnet skal støttes i at:

- Være opmærksom på andre.
- Få øje på andres følelser og behov.
- Indimellem tilsidesætte egen behov.
- Få ideer til samspil og fællesskab.
- Tage initiativ til samspil og fællesskab.

Det skaber vi mulighed for ved at:

- Skabe rammer og indhold for samspil og fællesskab.
- Være observerende og reflekterende.
- Henlede barnets opmærksomhed på andres følelser og reaktioner.
- Oversætte det nonverbale samspil mellem børnene.
- Udfordre barnets dagsorden med ideer og støtte til samvær og samspil.
- Være nærværende, guidende og i dialog med barnet.

Sproglige kompetencer.

Gennem hverdagens aktiviteter vil vi udvikle børnenes sprog og fremme deres:

- Evne til at skabe kontakt og kommunikere.
- Evne til at forstå og anvende kropssprog.
- Mulighed for sproglig kreativitet.
- Udvikling af ordforråd.
- Nysgerrighed for tegn og symboler.

Vuggestuebørns evne til at skabe kontakt og kommunikere; evnen til at forstå og anvende kropssprog hænger uløseligt sammen med udvikling af personlige og sociale kompetencer. Hvordan vi arbejder med dette er beskrevet ovenfor.

Vi forholder os i det følgende til sproglig kreativitet, udvikling af ordforråd og nysgerrighed for tegn og symboler.

Det betyder at børnene skal have mulighed for at:

- Bruge alle sanser og omsætte kropslige erfaringer til ord og begreber.
- Lege med lyde rytmer og ord.
- Høre ord og begreber for det konkrete, der omgiver dem.
- Få øje på symboler, tegn og bogstaver i hverdagen.

Det skaber vi mulighed for ved at:

- Skabe rammer for at barnets sanser stimuleres.
- Sætte ord på ting og handlinger med afsæt i det konkrete.
- Sætte ord på følelser.
- Sætte ord på den nonverbale kommunikation barnet er omgivet af.
- Læse, synge, rime og remse.
- Give børnene tid og ro til at udtrykke sig.
- Henlede opmærksomhed på tal. Bogstaver, tegn og symboler i hverdagen.

Sådan arbejder vi fokuseret med sproget:

- Vi læser for børnene HVER dag. Dette sker i små grupper, som enten er aldersopdelte eller blandede.
- Vi har særligt fokus på dialogisk læsning. I stedet for en traditionel oplæsning hvor børnene kun lytter, betyder den dialogiske læsning, at den voksne læser på en måde, der skaber mere sprogligt samspil med børnene. Ved at stille spørgsmål og engagere børn under læsningen bliver børnene udfordret, hvilket resulterer i at børn udvikler flere sproglige færdigheder.
- 2 gange om året (forår/efterår) forholder personalet sig til hvilke børn der skal sprogvurderes.
- Det er huset 2 sprogansvarlige + 1 primærpædagog som sørger for at sprogvurderingen bliver foretaget.
- Når et barn er sprogvurderet holdes en samtale med forældrene. Her præsenteres handleplan og idéer til, hvordan forældrene kan arbejde med barnets sprog i hjemmet og hvad pædagogerne i institutionen vil arbejde med.

Børn lærer sproget af deres forældre...

- Når børn bruger sproget i leg og andet samvær med andre børn og voksne øver de sig i at anvende sproget målrettet, kreativt og præcist – sproget automatiseres. Børn lærer imidlertid primært sprog af de voksne. De lærer sig det sprog, de hører de voksne anvende – det gælder både det ordforråd og de vendinger, der kendetegner den enkelte families sprog - og de lærer sig den måde de voksne anvender sproget på, når de taler sammen, og når de taler om hændelser og oplevelser i tilværelsen. Det er derfor vigtigt at være opmærksom på, at alle voksne er sproglige rollemodeller, men at I som forældre har en særlig vigtig position i forbindelse med jeres barns sproglige udvikling.
- I er de personer, der er sammen med jeres børn i flest timer i døgnet, og fordi I er de personer, som barnet har de tætteste følelsesmæssige relationer til. I har mulighed for at tale med jeres barn i mange forskellige situationer hver eneste dag. Det gælder f.eks. i forbindelse med morgenrutiner, når jeres barn skal vågne, spise morgenmad, tage tøj på osv. Netop rutinesituationerne giver mulighed for tilbagevendende at benævne de konkrete genstande, der er forbundet med rutinerne. Der kan tales om, hvordan det er at skulle tidligt op, hvordan barnet har sovet, hvad barnet har drømt, og der kan tales om, hvilket tøj, der passer til dagens aktiviteter og vejret.

- Ovenstående er et lille uddrag af hvordan I kan understøtte og hjælpe jeres barn i den sproglige udvikling og derfor vil vi gerne her henvise jer til hjemmesiden: www.sprogpakken.dk hvor materialet ligger frit tilgængeligt☺

Krop og bevægelse.

Dagligdagen skal byde på forskellige bevægelses udfordringer. Gennem fysisk aktivitet vil vi give børnene mulighed for at kunne opleve glæde, velvære og selvværd og fremme deres:

- Mulighed for udforskning af den fysiske, sociale og kulturelle verden gennem alle sanser.
- Udvikling af motoriske færdigheder.
- Indsigt i kroppens betydning for sundhed.

Det betyder at børnene skal have mulighed for at:

- At undersøge og udforske vuggestueverdenen og nærområdet.
- Udfolde sig fysisk i alle sammenhænge i hverdagen.
- Mærke, give udtryk for og handle på kropslige signaler.

Det gør vi ved at:

- Rammerne ude og inde er tilgængelige og indbyder til undersøgelse. Udforskning og brug af sanser.
- Opfordre, støtte og udfordre barnet til at bruge kroppen og klare det det kan selv.
- Støtte barnet i at mærke, give udtryk for og reagere på kroppens signaler. Træthed, sult, tørst, kulde, varme.

Natur og naturfænomener.

Gennem forskelligartede oplevelser i naturen vil vi skabe grundlaget for barnets glæde, forståelse og respekt for naturen og fremme lysten til at:

- Færdes og lege i naturen.
- Udforske og eksperimentere.
- Bruge alle sanser i naturen.

I vuggestuen tager vi ikke i særligt stort omfang på ture, hvor transporten tager tid og tærer på kræfterne. Vi har bragt naturen til vuggestuen ved at indrette legepladsen som have, lavet en sansehave med drivhus foran krybberummet og ved at leje en kolonihave i nærheden af vuggestuen.

Det betyder at barnet skal have mulighed for at:

- Opleve årstidernes skiften kropsligt.
- Opleve mulighederne for færdene og udforskning skifte karakter alt efter årstiden.
- Bruge og udvikle dets sanser i naturens mangfoldighed af sanseindtryk.

- Bruge naturens materialer til leg, lære at skelne mellem udfoldelsesmuligheder og at værne om visse af havens vækster.
- Bruge fantasi og kreativitet som naturens materialer indbyder til.
- Blive opmærksom på og begynde at forstå, at der i en have er forskel på natur og kultur.
- Blive opmærksom på og begynde at forstå havens smådyr som levende væsner.
- Blive opmærksom på og begynde at forstå planter vækst, bærs modning o.s.v.

Det gør vi ved at:

- Bringe naturen ind i børnenes hverdag.
- Være ude hele året.
- Støtte børnene i at udforske, eksperimentere og samtidig passe på haverne.

Kulturelle udtryksformer.

Gennem alsidig inspiration i hverdagen og mødet med aktive voksne vil vi give børnene mulighed for at udvikle varierende kulturelle udtryksformer og fremme deres lyst til at:

- Eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv i forhold til forskellige kulturelle udtryksformer og oplevelser.
- Adgang til forskellige materialer og redskaber.
- Adgang til litteratur, musik, teater og billede.

I vuggestuen deltager vi i ringe omfang i store kulturelle arrangementer.

Vuggestuebørn trives bedst i mindre grupper med nærværende voksne omkring sig. Vi bruger biblioteket og ser teaterstykker for de mindste med vores største børn.

Det betyder at barnet skal have mulighed for at:

- Synge, danse, bevæge sig rytmisk.
- Rime, remse og vrøvle.
- Få kendskab til bøger og se på billeder med både kendte og ukendte temaer og motiver.
- Tegne, male og "skrive" med forskellige materialer, på forskellige materialer.

Det gør vi ved at:

- Synge, danse og bevæge os sammen med børnene.
- Lege med sproget.
- Sørge for at børnene får mulighed for at afprøve forskellige materialer til at udtrykke sig med.
- Udklædningsstøj er let tilgængeligt.
- Lade som om.

D e 6 l æ r e p l a n s t e m a e r



Børnehaveafdelingen

P e r s o n l i g e k o m p e t e n c e r **(Barnets alsidige og personlige udvikling.):**

Ved at være lydhør og medlevende vil vi udvikle barnets personlige kompetencer, så det oplever at:

1. Være værdifuld i sig selv og i fællesskaber
2. Kunne værne om sin egen integritet
3. Kunne håndtere følelser
- 4 . Kunne bruge fantasi og kreative evner

Det betyder at barnet skal have mulighed for at:

- Få hjælp til at sætte ord på følelser og det barnet oplever som svært.
- Få ros og anerkendelse. Mærke glæden
- Få hjælp til at forstå andres reaktioner og følelser, for eksempel ved konflikter.
- Det bliver givet privilegier og kompetencer i forhold til dets udvikling.
- Blive SET
- Taget alvorligt.
- Få Inspiration til at bruge deres fantasi i legen. Komme med små input.
- Lege uden voksenindblanding.
- Benytte husets fysiske rammer til de små læringsrum.
- Tegne, male, lege i naturen mm.
- Jeg kan oplevelser

H v i l k e t e g n s e r v i :

- Børnene er glade og stolte.
- Børnene vil gerne deltage i kendte og ukendte aktiviteter.
- Børnene sætter egne grænser.
- Vi ser børnene "vokse" og at de får nogle "jeg-kan-oplevelser".
- Personalet respekterer børnenes behov for at lege i mindre grupper.

- Børnene får privilegier og "bliver store" ved at få lov til ting de yngre ikke får (f.eks. gå først på tur, komme i tumleren i kælderen, dække bord, kalde til samling og så videre).
- Børnene kommer til en voksen, når det har behov for det (vælger måske én bestemt).
- Børnene drager omsorg for hinanden.
- Børnene er i stand til at løse konflikter ved hjælp af sproget og kropssproget i stedet for at slå.
- Barnet kan selv igangsætte en leg eller aktivitet.
- Barnet udtrykker sig sprogligt, går i dialog.

S o c i a l e k o m p e t e n c e r :

Ved at optræde som gode rollemodeller vil vi støtte børnene i at mærke sig selv og andre, så de kan indgå i samspil og sociale relationer og derved fremme:

1. Udviklingen af respekt og ansvarlighed for fællesskaber.
2. Udviklingen af empati.
3. Evnen til at etablere og vedligeholde venskaber.
4. Accepten af forskellighed.

Det skaber vi mulighed for ved at:

- Snakke med børnene om, hvordan vi behandler hinanden, hinandens og institutionens ting.
- Sætte spilleregler op for, hvordan vi er i samværet med hinanden.
- Opmuntre børnene til at hjælpe hinanden.
- Sætte børnene sammen i vennegrupper blandt andet ved ture ud af huset og ved aktiviteter, for derved at give dem fælles oplevelser.
- Børnene har mulighed for at lege på tværs af stuerne.
- Personalet viser at forskellighed respekteres, f.eks. ved at understøtte det enkelte barn i det valg det lige har taget, f.eks. barnet vil hellere spille et spil end at lege en bestemt leg med en bestemt gruppe børn, eller vise at det er ok at et barn sidder lidt længere ved maden, hvis man tager lidt længere tid om at spise.
- Snakke med børnene om, at det er ok, at bedste venen ikke vil lege nu, men måske senere.
- Give børnene ansvar f.eks. for borddækning, forberedelse af frugt, oprydning på legepladsen, store holder små i hånden og så videre.
- Tage barnet i hånden ved en konflikt og vise, at venen for eksempel er ked af det.

H v i l k e t e g n s e r v i :

- At børnene behandler hinanden og institutionens ting ordentligt.
- At børnene, der har en fælles oplevelse fortsætter legen efterfølgende.

- Børnene drager omsorg for hinanden og hjælper hinanden.
- Børnene inddrager nye i deres leg.
- Børnene viser glæde og engagement når de får ansvar.
- Børnene deltager aktivt i dialogen ved for eksempel samling, og vender gerne og ofte tilbage til tidligere snakke.
- Børnene viser hensyn til hinanden.
- Børnene fortsætter deres leg udenfor institutionen.

S p r o g l i g e k o m p e t e n c e r :

Gennem hverdagens aktiviteter vil vi udvikle børnenes sprog og fremme deres:

1. Evne til at skabe kontakt og kommunikere
2. Evne til at forstå og anvende kropssprog
3. Muligheder for sproglig kreativitet
4. Udvikling af ordforråd
5. Nysgerrighed og interesse for tegn og symboler.

Det skaber vi mulighed for ved at:

- Have højtlesning og fortælling
- Bruge rim og remser, rytmer og vrøvleord.
- Synge og spille.
- Vi voksne er rollemodeller ved verbal og nonverbal kommunikation – vise hvordan kropssproget bruges.
- Opfordre barnet til at udtrykke sig, lytte og se hinanden.
- Hjælpe barnet så det kan fuldføre en sætning, hvis det går i stå.
- Opfordre barnet til at bruge sproget, når det vil i kontakt med kammeraterne.
- Stille legetøj til rådighed som kan inspirere børnene i forhold til tegn, symboler, tal, spil, og bogstavtavle.
- Vi vil give mulighed for at barnet kan udvikle kropssproget gennem teater, rollelege i dukkekrog m.m.
- Spille spil, hvor vægten lægges på ord og begreber, f.eks. billedlotteri, farvespil, tællespil.
- En voksen sidder sammen med en lille gruppe børn og hyggesnakker, når vi spiser.
- Hjælpe barnet, hvis det viser interesse i at lære at skrive for eksempel bogstaver, tal, sit navn.
- Børnene præsenteres for deres efternavn, adresse og så videre ved samlinger.
- Sætte ord på egne og børnenes handlinger og ønsker, for eksempel "vil du gerne have mere vand?" "vil du gerne låne bogen?", "jeg vil gerne hjælpe dig....".

T e g n :

- Børnene kontakter hinanden og os voksne verbalt.
- Barnet mestrer sproget og fuldfører sætninger.
- Barnet tør sige noget for eksempel til samling.
- Børnene synger, rimer, remser. Laver vrøvleord og vrøvlesætninger.
- Børnene snakker og fortæller spontant.
- Børnene skriver bogstaver, tal og deres navn. De synger alfabetet.
- Børnene kender bogstavernes og tallenes benævnelse og kan genkende dem for eksempel i deres eget navn.
- Børnene vil gerne have læst højt.
- Barnet via sit kropssprog kan signalere, at nu er jeg glad, vred, ked af det.
- Børnene viser interesse for bøger, musik (enten ved at høre eller ved selv at frembringe).

Sådan arbejder vi fokuseret med sproget:

- Vi læser for børnene HVER dag. Dette sker i små grupper, som enten er aldersopdelte eller blandede.
- Vi har særligt fokus på dialogisk læsning. I stedet for en traditionel oplæsning hvor børnene kun lytter, betyder den dialogiske læsning, at den voksne læser på en måde, der skaber mere sprogligt samspil med børnene. Ved at stille spørgsmål og engagere børn under læsningen bliver børnene udfordret, hvilket resulterer i at børn udvikler flere sproglige færdigheder.
- 2 gange om året (forår/efterår) forholder personalet sig til hvilke børn der skal sprogvurderes.
- Det er huset 2 sprogansvarlige + 1 primærpædagog som sørger for at sprogvurderingen bliver foretaget.
- Når et barn er sprogvurderet holdes en samtale med forældrene. Her præsenteres handleplan og idéer til hvordan forældrene kan arbejde med barnets sprog i hjemmet og hvad pædagogerne i institutionen vil arbejde med.

Børn lærer sproget af deres forældre...

- Når børn bruger sproget i leg og andet samvær med andre børn og voksne øver de sig i at anvende sproget målrettet, kreativt og præcist – sproget automatiseres. Børn lærer imidlertid primært sprog af de voksne. De lærer sig det sprog, de hører de voksne anvende – det gælder både det ordforråd og de vendinger, der kendetegner den enkelte families sprog - og de lærer sig den måde de voksne anvender sproget på, når de taler sammen, og når de taler om hændelser og oplevelser i tilværelsen. Det er derfor vigtigt at være opmærksom på, at alle voksne er sproglige rollemønstre, men at I som forældre har en særlig vigtig position i forbindelse med jeres barns sproglige udvikling.
- I er de personer, der er sammen med jeres børn i flest timer i døgnet, og fordi I er de personer, som barnet har de tætteste følelsesmæssige relationer til. I har mulighed for at tale med jeres barn i mange forskellige situationer hver eneste dag. Det gælder f.eks. i forbindelse med morgenrutiner, når jeres barn skal vågne, spise morgenmad, tage tøj på osv. Netop rutinesituationerne giver mulighed for tilbagevendende at benævne de konkrete genstande, der er forbundet med rutinerne. Der kan tales om, hvordan det er at skulle tidligt op,

hvordan barnet har sovet, hvad barnet har drømt, og der kan tales om, hvilket tøj, der passer til dagens aktiviteter og vejret.

- Ovenstående er et lille uddrag af hvordan I kan understøtte og hjælpe jeres barn i den sproglige udvikling og derfor vil vi gerne her henvise jer til hjemmesiden: www.sprogpakken.dk hvor materialet ligger frit tilgængeligt©

K r o p o g b e v æ g e l s e :

Dagligdagen skal byde på forskellige bevægelsesudfordringer. Gennem fysiske aktiviteter og kendskab til kroppens funktioner vil vi give børnene mulighed for at opleve glæde, velvære og selvværd og fremme deres:

1. Mulighed for udforskning af den fysiske, sociale og kulturelle verden gennem alle sanser.
2. Udvikling af motoriske færdigheder.
3. Indsigt i sundhedens betydning for kroppen.

Det skaber vi mulighed for ved at:

- Udnytte vores rum udendørs og indendørs.
- Bruge naturen til at klatre, rutche, trille i.
- Lade børnene grave og udforske, og se på eks. bænkebidere, regnorme med videre.
- Gå ture i bakket terræn.
- Tilbyde aktiviteter, der tilgodeser finmotorik og alsidige sanseoplevelser. Klip, tegne, modellervoks m.m.
- Snakke med børnene om sund og usund mad.
- Lade børnene danse og bevæge sig til musik samt anerkende deres behov for fysisk udfoldelse, også det "lidt skøre".
- Anerkende børnenes behov for at løbe og lege vildt, ved at anvise "rum" til det formål.
- Øve børnenes selvhjulpenhed ved af- og påklædning, toiletbesøg og så videre.
- Rose børnene når noget lykkes for eksempel at springe ned fra noget højt, balancere på en kant o.s.v.

T e g n :

- Børnene smiler og viser glæde ved bevægelse og leg.
- Børnene finder selv udfordringerne i de lidt farlige aktiviteter.
- Børnene viser stolthed over selv at mestre kropslige aktiviteter, hvor kompetencerne står i forhold til udfordringerne.
- Børnene er selv opmærksomme på sund og usund mad.
- Børnene klarer selv af- og påklædning.
- Børnene går selv i gang med en aktivitet.
- Børnene viser glæde og stolthed når de har fremstillet noget.
- Børnene lærer at de vilde lege foregår i kælderen eller udendørs.

N a t u r e n o g n a t u r f æ n o m e n e r :

Gennem mangeartede oplevelser i naturen vil vi skabe grundlaget for børnenes glæde, forståelse og respekt for natur og miljø og fremme deres lyst til at:

1. Færdes og lege i naturen.
2. Udforske og eksperimentere.
3. Bruge alle sanser i naturen.

Det skaber vi mulighed for ved at:

- Give børnene muligheder for at lege ude i naturen.
- Tage på ture i naturen, Marielundskoven, Geografiskhave, stranden etc.
- Bruge legepladsen, grave, trille, klatre i træer, bruge krattet og bålpladsen.
- Udforske og fordybe os i de naturfænomener vi møder på legepladsen og i naturen
- Se, opleve og fordybe sig i de fire årstider.
- Være ude i alt slags vejr
- Tage naturen med ind i institutionen.
- Snakke med børnene om vind og vejr.
- Snakke med børnene om, hvordan man færdes i naturen med respekt, hvorfor man ikke må smide affald og så videre.
- Syng sange om naturen, årstider med mere.

T e g n :

- Børnene er hensynsfulde overfor de ting der gror i naturen, træder for eksempel ikke på blomsterne.
- Børnene samler deres affald sammen og kommenterer når de ser affald smidt i naturen.
- Børnene bruger alle legepladsens rum.
- Børnene viser interesse for de ting de finder i naturen.
- Børnene begynder at kende forskel på bladene, dyrene, træerne og så videre.
- Børnene tør røre dyr, planter og så videre.
- Børnene sætter ord på sanseoplevelserne som vejret kan give. For eksempel solen brænder, vinden kan skubbe mig og så videre.
- Efter flere dage i naturen har børnene lettere ved at finde på lege, de videreudvikler legen fra dag til dag, med de forhåndenværende ting.

K u l t u r e l l e u d t r y k s f o r m e r o g v æ r d i e r :

Gennem alsidig inspiration i hverdagen og mødet med aktive voksne vil vi give børnene mulighed for at udvikle varierede kulturelle udtryksformer og fremme deres:

1. tænkning omkring design og designprocesser
2. lyst til at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv i forhold til forskellige kulturelle udtryksformer og oplevelser.
3. adgang til forskellige redskaber og materialer.
4. adgang til litteratur, musik, teater og billeder.

Det skaber vi mulighed for i ved at:

- Have afvekslende bøger til højtlesning eller "læs selv".
- Have rum til dans, musik og optræden.
- At sætte forskellige aktiviteter i gang, griber børnenes ideer
- Høre og spille musik.
- Digte historier og eventyr med børnene.
- Besøge Kolding og omegns kulturelle tilbud for børn for eksempel bibliotek og museer.
- Gå på værkstedet for at være kreative, skabende og eksperimenterende.
- Lave udstillinger med børnenes ting.
- Lære børnene traditioner, som: høst, jul, påske, fastelavn.

T e g n :

- Børnene klæder sig ud.
- Børnene spiller musik og synger.
- Børnene optræder for hinanden.

- Børnene tegner når de vil.
- Børnene viser interesse i alle former for kreativ udfoldelse og tænkning.
- Børnene viser glæde deres "produkter" frem og fortæller om hvordan de fik ideen til at designe/skabe/lave lige netop den ting/det udtryk.
- Børnene bliver mere modige og tør "kaste sig" ud i flere nye spændende opgaver
- Børnene lever sig ind i deres rolleleg.
- Børnene får læst højt eller "læser" selv.
- De snakker meget om de forskellige aktiviteter bagefter.

D o k u m e n t a t i o n :

I forhold til de 6 læreplanstemaer gør vi i Midtbyens Børnehus blandt andet brug af følgende dokumentationsmuligheder:

- Logbog.
- Fotos af hverdagssituationer og forskellige aktiviteter.
- Iagttagelser.
- Små historier og fortællinger.
- Børnenes tegninger.
- Udstillinger med børnenes fremstillinger.
- Opstillede handleplaner for de enkelte aktiviteter.
- Fremvisning af teater, sang og musik.
- SMTTE og MATRIX skemaer over for eksempel hverdagssituationer.

E v a l u e r i n g :

I forhold til de 6 læreplanstemaer evaluerer vi på forskellig vis, det foregår bl.a:

- På stuemøder.
- På afdelingsmøder
- På personalemøder.
- På bestyrelsesmøder.
- Ved at vi sammenfatter børns og forældres kommentarer.
- Ved at vi ser på det enkelte barns trivsel.
- Ved forældresamtaler.
- Ved at vi følger op på eventuelle handleplaner.
- Ved at udfylde og arbejde efter SMTTE og MATRIX skemaer.
- Ved at bruge GLK-modellen