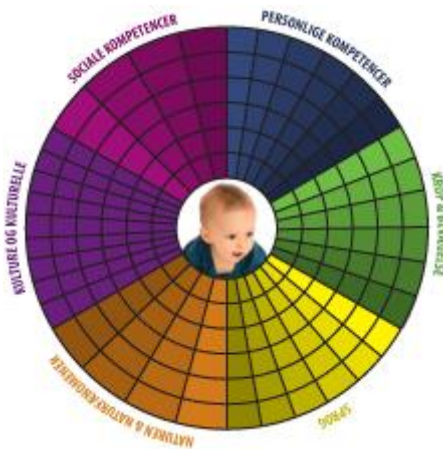




Pædagogiske lærerplaner i Børnehuset Troldblomst

Her kan I læse om, hvordan vi arbejder med de pædagogiske lærerplaner i vuggestuen.





Alsidig personlig udvikling

Handler om den måde, barnets personlige kompetencer udvikles i samspil med omverden. De voksne skal støtte barnet i udviklingen af en positiv selvfølelse og identitetsdannelse, hvor barnet lærer at mærke og håndtere egne følelser. Barnet skal ses og mødes som det menneske det er. Det skal føle sig værdifuldt og værdsat af sine omgivelser. Det er derfor vigtigt, at de voksne er anerkendende og nærværende.

Et vuggestuebarn skal opleve:

- Venskaber
- At føle sig mødt

Et vuggestuebarn skal lære:

- At aflæse kropssprog
- At aflæse følelser

Et vuggestuebarn skal møde:

- Støtte til at udtrykke egne behov
- Anerkendende og nærværende voksne

Et vuggestuebarn skal føle:

- Accept og værdsættelse



Sociale kompetencer

De sociale kompetencer udvikles i fællesskab med andre børn og voksne. Barnet gør sig erfaringer i samspil mellem mennesker. Det er i dette samspil man lærer at forhandle og samarbejde.

Et vuggestuebarn skal opleve:

- At blive mødt
- At være en del af en fællesskab med andre børn

Et vuggestuebarn skal lære:

- At acceptere de andre børns behov
- At dele med andre børn
- At der både findes ja og nej
- At være sød ved de andre børn
- At hjælpe til i fællesskabet, dække bord, dele service, skåle osv. rundt til de andre
- At vente på tur

Et vuggestuebarn skal møde:

- Voksne der er nærværende og støttende
- Voksne der skaber tydelige rammer for børnenes fællesskab

Et vuggestuebarn skal føle:

- At det bliver anerkendt
- At det bliver respekteret, set, hørt og forstået



Krop og bevægelse

Langt de fleste børn elsker at bevæge sig, og kan ikke lade være med at løbe, hoppe, kravle og klatre. Børn bliver fortløftede med deres krop, når de er fysisk aktive og udvikler lyst til at lege. Kroppen er barnets værktøj til at bevæge sig og sanse verden. Under temaet krop og bevægelse skelnes der mellem motorik og sanser, fysisk udholdenhed, styrke og kropsmestring samt kropsforståelse. Børn bruger meget tid i dagtilbud, og det er derfor vigtigt at vi imødekommer børnenes generelle behov for at røre sig, både fin- og grovmotorisk. Desuden skal de have en bevidsthed om kroppens funktioner og behov, herunder kostens betydning. Vores madordning er medvirkende til at styrke børnenes fysiske og psykiske velvære.

Et vuggestuebarn skal opleve:

- At have forskelligt underlag under fødderne
- At have mulighed for at bevæge sig i forskellige højder og niveauer
- At spise selv
- At blive udfordret både grov- og finmotorisk
- At have betingelser, som styrker deres fysiske sundhed, herunder forhold som ernæring, hygiejne og et aktivt liv i vuggestuen

Et vuggestuebarn skal lære:

- At mærke sig selv-hvornår er jeg mæt, træt, ked af det osv.
- At være selvhjulpne
- At lære kroppen at kende og udfordre den i nyt og ukendt

Et vuggestuebarn skal møde:

- Engagerede voksne, som børnene kan spejle sig i.
- En kultur hvor de har mulighed for aktivt at udforske og tilegne sig den fysiske, sociale verden gennem alle deres sanser

Et vuggestuebarn skal føle:

- Glæde ved at bruge kroppen

- At komme på usikker grund, møde det ukendte og føle styrke og robusthed på forskellige områder

Derudover er det vigtigt at børns sanser hele tiden er i spil. De skal udfordres på deres sanser. Smage, lugte, lytte, se og føle. De skal også have mulighed for at styrke deres vestibulære og kinæstetiske sanser.



Kulturelle udtryksformer og værdier

Kulturelle udtryksformer og værdier kan kategoriseres i tre Kèr: Kultur for, Kultur med og Kultur af børn. I kultur af børn, får børn mulighed for at afprøve forskellige æstetiske udtryksformer og teknikker. Det har betydning for børnenes erfaringer og læring, at de får kendskab til rim, remser, sange, vitser, lege og også mere æstetiske udtryk, som at male, synge og danse. Igennem disse æstetiske designprocesser får børnene lov til at undersøge, eksperimentere og fordybe sig og sætter derved sine egne spor i processen. I arbejdet med at udvikle børns kulturelle udtryksformer og værdier er alle tre Kèr vigtige at tænke ind i det pædagogiske arbejde.

Da vi er en kulturinstitution, lægger vi også vægt på, at der arbejdes med traditioner og kulturen i vores by, som rummer en stor verdensarv. Derudover har vi i institutionen madordning, som er med til at sikre, at vi fastholder de kulturelle værdier der ligger i måltidet, så som bordskik, fællesskabsfølelse omkring maden, forskellige typer af mad, fra forskellige kulturer. Naturens spisekammer inddrages så vidt det kan lade sig gøre i planlagte aktiviteter.

Et vuggestuebarn skal opleve:

- Årets traditioner
- Madkultur
- Musik/drama
- Æstetiske læreprocesser
- Historielæsning/fortælling
- Digitale medier
- Kendskab til det kulturelle nærmiljø

Et vuggestuebarn skal deltage i:

- Påskefrokost/julefrokost
- At klippe, klistre, male med diverse farvetyper
- At pynte op med noget af det der bliver lavet
- Hverdagens rutiner og aktiviteter

- En teaterforestilling



Et vuggestuebarn skal møde:

- En præst
- En julemand/nisse
- Forskellige typer af mad, som også er ukendt for barnet
- Brugen af forskellige materialer
- Nærmiljøet og den kultur det indeholder

Et vuggestuebarn skal føle:

- Hygge ved traditioner
- Forskellen på: varm/kold, blød/hård, sur/sød, stærk/mild osv. i forhold til madkultur
- Mærke forskellige materialer ifbm. Æstetiske designprocesser
- Rytme i kroppen



Natur og naturfænomener

Børn har stor interesse og nysgerrighed i at finde ud af, hvordan ting fungerer, og vil også gerne selv undersøge tingene. Børnenes tilgang til at forstå kroppen, naturen, teknikken og den øvrige omverden, er som naturvidenskabsmanden. Der skal udforskes, undersøges og eksperimenteres sammen med voksne, sammen med andre børn og alene. De voksne er nysgerrige på børnenes nysgerrighed, de lytter til deres spørgsmål og de bliver klogere sammen med børnene.

Et vuggestuebarn skal opleve:

- At kravle over og under træer, træstubbe, osv.
- At lege i højt græs
- At hoppe/falde i vandpytter
- Lugten af skovbunden
- At spise af naturen
- At høre fugle fløjte
- At trille ned ad en bakke
- At være ude i alt slags vejr
- At sidde i skovbunden og kigge rundt
- At naturen også er oplevelser på legepladsen
- At så og plante og følge væksten

Et vuggestuebarn skal lære:

- At kende nogle få navne på fugle, træer og insekter
- Hvor maden kommer fra
- At kende dyrene omkring os
- At ikke alle dyr eksisterer i den danske natur
- Årstidernes karakter
- At lave ting af naturens materialer
- At klæde sig fornuftigt på
- At holde naturen ren

- At genkende steder hvor vi ofte kommer



Et vuggestuebarn skal møde:

- Naturens lyde
- Lugten af regn
- Liv og død
- Utrolige historier fra naturen
- Fornemmelsen af alle vejrtyper
- Is på vandpytter
- Følelsen af at holde en fisk, en krabbe, en snegl, en regnorm osv.

Et vuggestuebarn skal føle:

- Nysgerrighed
- Tryghed ved naturen
- At vores natur er en del af vores hverdag
- Glæden ved at samle
- Hvordan det er at overskride egne grænser
- Flowoplevelser og fordybelse
- Sand, jord, mudder, sne og vand
- Fornemmelsen ved at være våd, have stukket sig, træthed efter naturoplevelser
- Småkravl i hånden



Sprog

Sproget er menneskets vigtigste forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre. Børn indgår hele dagen i læreprocesser, som udvikler deres sproglige færdigheder og kommunikationskompetencer. Dette sker i hverdagen gennem meningsfulde samtaler med voksne, spontane og planlagte sproglige aktiviteter, socialt samvær, oplevelser, leg med kammerater samt fortællinger. Den sproglige udvikling er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, sin forståelse og sine færdigheder. Derfor er det centralt at sætte fokus på, hvordan det pædagogiske sprogarbejde udføres i hverdagen.

Et vuggestuebarn skal opleve:

- At få fortalt historier
- Sang, leg og spil
- Rim og ræmser
- Et miljø hvor deres sprog bliver stimuleret og udviklet
- At være i små grupper
- At udvikle deres nysgerrighed og interesse for tegn, symboler, bogstaver og tal

Et vuggestuebarn skal lære:

- At bruge forskellige ord
- At sætte ord på hvad de vil og sige til og fra
- Bruge sproget overfor andre børn
- Farver, symboler og begreber
- At bruge eget kropssprog og kigge på andre børns kropssprog
- Navne på andre børn og voksne
- At modtage og forstå beskeder

Et vuggestuebarn skal møde:

- Nærværende voksne
- Mimik og kropssprog
- Benævnelse af handlinger
- Mundmotoriske aktiviteter med vægt på at puste, tygge, slikke og række tunge

- Mange gentagelser af handlinger, lyde og ord

Et vuggestuebarn skal føle:

- At det bliver anerkendt i sin kommunikation og den voksne gentager
- Glæde ved at fortælle og blive forstået
- Nysgerrighed for sproget