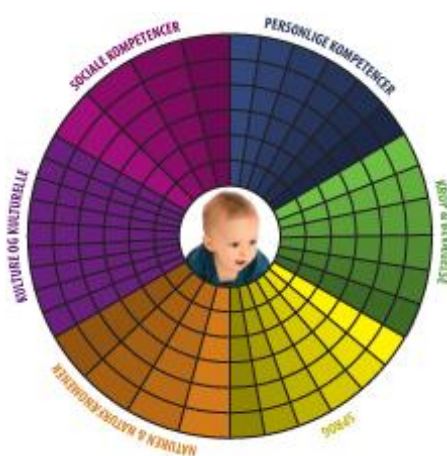




Pædagogiske lærerplaner i Børnehuset Troldblomst

Her kan I læse om hvordan vi arbejder med de pædagogiske lærerplaner i Børnehaven.





Alsidig personlig udvikling

Handler om den måde, barnets personlige kompetencer udvikles i samspil med omverden. De voksne skal støtte barnet i udviklingen af en positiv selvfølelse og identitetsdannelse, hvor barnet lærer at mærke og håndtere egne følelser. Barnet skal ses og mødes som det menneske det er. Det skal føle sig værdifuldt og værdsat af sine omgivelser. Det er derfor vigtigt, at de voksne er anerkendende og nærværende.

Et børnehavebarn skal opleve:

- Venskaber
- At blive lyttet til
- At blive støttet i at udtrykke egne behov

Et børnehavebarn skal lære:

- At sætte grænser for sig selv
- At kunne sige til og fra
- At vente på tur
- At udsætte egne behov
- At håndtere konflikt
- Mental robusthed

Et børnehavebarn skal møde:

- Samskabende aktiviteter
- Anerkendende og nærværende voksne

Et børnehavebarn skal føle:

- Sig accepteret og værdsat



Sociale kompetencer

De sociale kompetencer udvikles i fællesskab med andre børn og voksne. Barnet gør sig erfaringer i samspil mellem mennesker. Det er i dette samspil man lærer at forhandle og samarbejde.

Et børnehavebarn skal opleve:

- Medinddragelse
- At være en del af et større fællesskab

Et børnehavebarn skal lære:

- At udsætte egne behov
- At acceptere andres behov
- At lytte og blive lyttet til
- At vente på tur
- At kunne dele
- At der findes både ja og nej
- At hjælpe og deltage i fællesskabet, dække borde, dele service, skåle, kander osv. rundt til de andre

Et børnehavebarn skal møde:

- Voksne der er nærværende og støtter i dannelsen af relationer
- Voksne der skaber tydelige rammer for børnenes sociale fællesskab
- Anerkendelse
- Medinddragelse

Et børnehavebarn skal føle:

- Sig mødt
- At det bliver anerkendt
- At det bliver respekteret, set, hørt og forstået



Krop og bevægelse

Langt de fleste børn elsker at bevæge sig, og kan ikke lade være med at løbe, hoppe, kravle og klatre. Børn bliver fortrolige med deres krop, når de er fysisk aktive og udvikler lyst til at lege. Kroppen er barnets værktøj til at bevæge sig og sanse verden. Under temaet krop og bevægelse skelnes der mellem motorik og sanser, fysisk udholdenhed, styrke og kropsmestring samt kropsforståelse. Børn bruger meget tid i dagtilbud, og det er derfor vigtigt at vi imødekommer børnenes generelle behov for at røre sig, både fin-og grovmotorisk. Desuden skal de have en bevidsthed om kroppens funktioner og behov, herunder kostens betydning. Vores madordning er medvirkende til at styrke børnenes fysiske og psykiske velvære.

Et børnehavebarn skal opleve:

- At blive udfordret både grov-og finmotorisk
- At have betingelser som styrker deres fysiske sundhed, herunder forhold som mad, hygiejne og et aktivt liv i institutionen.

Et børnehavebarn skal lære:

- At få kendskab til hvad kroppen kan bruges til
- At i bevægelse er der aldrig noget der er forkert

Et børnehavebarn skal møde:

- Engagerede voksne, som det kan spejle sig i
- En kultur hvor de har mulighed for, aktivt at udforske og tilegne sig den fysiske og sociale verden gennem alle sanser
- Et rum hvor der er plads til, at vi på forskellig måde opnår et fælles mål

Et børnehavebarn skal føle:

- Sig tryk og mærke hvordan kroppen fungerer, hvad der er dens styrker og svagheder
- En glæde og øget livskvalitet ved at være i fællesskab med andre i bevægelse
- At komme på usikker grund, møde det ukendte og føle styrke og robusthed på forskellige områder

Derudover er det vigtigt at børns sanser hele tiden er i spil. De skal udfordres på deres sanser. Smage, lugte, lytte, se og føle. De skal også have mulighed for at styrke deres vestibulære og kinæstetiske sanser.



Kulturelle udtryksformer og værdier

Kulturelle udtryksformer og værdier kan kategoriseres i tre Kør: Kultur for, Kultur med og Kultur af børn. I kultur af børn, får børn mulighed for at afprøve forskellige æstetiske udtryksformer og teknikker. Det har betydning for børnenes erfaringer og læring, at de får kendskab til rim, remser, sange, vitser, lege og også mere æstetiske udtryk, som at male, synge og danse. Igennem disse æstetiske designprocesser får børnene lov til at undersøge, eksperimentere og fordybe sig og sætter derved sine egne spor i processen. I arbejdet med at udvikle børns kulturelle udtryksformer og værdier er alle tre Kør vigtige at tænke ind i det pædagogiske arbejde.

Da vi er en kulturinstitution, lægger vi også vægt på, at der arbejdes med traditioner og kulturen i vores by, som rummer en stor verdensarv. Derudover har vi i institutionen madordning, som er med til at sikre, at vi fastholder de kulturelle værdier der ligger i måltidet, så som bordskik, fællesskabsfølelse omkring maden, forskellige typer af mad, fra forskellige kulturer. Naturens spisekammer inddrages så vidt det kan lade sig gøre i planlagte aktiviteter.

Et børnehavebarn skal opleve:

- Årets traditioner
- Madkultur
- Musik og drama
- Æstetiske læreprocesser
- Historielæsning og fortælling
- Digitale medier
- Kendskab til det kulturelle nærmiljø
- Kendskab til det der ligger længere væk – udvidelse af verden
- Færdsel i trafikken
- En teaterforestilling

Et børnehavebarn skal lære:

- At klippe og klistre

- Pynte op med eget og andres produkter
- Regler og rammer ved samling og spisning
- Kulturforskelle- og de traditioner der ligger i vores kultur



- Forskellige sange og sanglege og at optræde
- Hverdagens rutiner og aktiviteter
- Almen dannelse

Et børnehavebarn skal møde:

- En præst
- En julemand/nisse
- Forskellig typer af mad, som også er ukendt for barnet
- Forskellige materialer, som kan bruges til kreative aktiviteter
- Kulturforskelle
- En Ipad
- Et publikum

Et børnehavebarn skal føle:

- Hygge ved traditioner
- Forskellen på: blød/hård, varm/kold, sur/sød, stærk/mild i forhold til madkultur
- Rytme i kroppen
- Mærke forskellige materialer ifbm. Æstetiske designprocesser



Natur og naturfænomener

Børn har stor interesse og nysgerrighed i at finde ud af, hvordan ting fungerer, og vil også gerne selv undersøge tingene. Børnenes tilgang til at forstå kroppen, naturen, teknikken og den øvrige omverden, er som naturvidenskabsmanden. Der skal udforskes, undersøges og eksperimenteres sammen med voksne, sammen med andre børn og alene. De voksne er nysgerrige på børnenes nysgerrighed, de lytter til deres spørgsmål og de bliver klogere sammen med børnene.

Et børnehavebarn skal opleve:

- At klatre i træer, lege i højt græs, hoppe i vandpytter, kravle på skrænter
- Lugten af skovbunden
- At falde i en vandpyt og blive våd
- At kravle op et sted hvor der skal hjælp til at komme ned igen
- At en haletudse bliver til en frø
- At spise af naturen
- At svinge sig i et tov
- Høre fugle fløjte
- Trille ned ad en bakke
- Bygge huler
- At spise ude i al slags vejr
- Fange krabber og prøve at holde en
- Bygge dæmninger i åer
- Flyve med drage og køre med kælke

Et børnehavebarn skal lære:

- At bruge en dolk og en sav
- At kende nogle navne på fugle, blomster, træer og insekter
- Hvor maden kommer fra
- Ikke at sparke til en myretue eller trampe på noget levende
- At kende dyrene omkring os og få indsigt i, hvilke dyr der hører til i vores natur

- Hvordan man tænder bål, holder det i live og omgås det med respekt



- Fødekæden – fra bær, til fugl, til ræv
- Årstidernes karakterer
- At lave ting af naturens materialer
- Selv klæde sig fornuftigt på
- At holde naturen ren og passe på den
- At naturfænomener findes lige ude på legepladsen

Et børnehavebarn skal møde:

- Naturens lyde og dufte
- Sanser naturen ved regn, blæst, sol og kulde
- Liv og død
- Utrolige historier fra naturen
- Alle vejrtyper og konstatere at man kan udnytte naturen forskelligt efter vejret
- Stranden, skoven, marken, heden og engen
- Is på vandpytter
- Følelsen af at holde liv fra naturen i sine hænder

Et børnehavebarn skal føle:

- Nysgerrighed, tryghed og glæde ved naturen
- At naturen er en naturlig del af hverdagen
- Hvordan det er at overskride egne grænser
- Flowoplevelser og fordybelse
- Sand, jord, mudder, sne og vand
- Finde ro ved at ligge og kigge op i himlen
- Sidde i et træ og fantasere



Sprog

Sproget er menneskets vigtigste forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre. Børn indgår hele dagen i læreprocesser, som udvikler deres sproglige færdigheder og kommunikationskompetencer. Dette sker i hverdagen gennem meningsfulde samtaler med voksne, spontane og planlagte sproglige aktiviteter, socialt samvær, oplevelser, leg med kammerater samt fortællinger. Den sproglige udvikling er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, sin forståelse og sine færdigheder. Derfor er det centralt at sætte fokus på, hvordan det pædagogiske sprogarbejde udføres i hverdagen.

Et børnehavebarn skal opleve:

- At få fortalt historier
- Sang, leg og spil
- Rim, remser og pjattesnak
- Et miljø hvor deres sprog bliver stimuleret og udviklet
- At være i små grupper
- At tegne, male og fortælle om det
- At udvikle deres nysgerrighed og interesse for tegn, symboler, bogstaver og tal

Et børnehavebarn skal lære:

- At bruge et nuanceret ordforråd
- At sætte ord på deres hverdag, følelser, tanker og behov- sige til og fra
- Bruge sproget i sociale sammenhænge
- Farver, symboler og begreber
- At bruge eget kropssprog og kunne tolke andres kropssprog
- At genkende eget og andres navne
- Strategier for interaktioner
- Færdigheder i samtaler
- At bruge mimik som kommunikation
- At modtage og forstå beskeder

Et børnehavebarn skal møde:

- Nærværende voksne
- Mimik og kropssprog
- Benævne handlinger
- Mundmotoriske aktiviteter med vægt på at puste, tygge, slikke og række tunge
- Mange gentagelser af handlinger, lyde og ord

Et børnehavebarn skal føle:

- At det bliver anerkendt i sin kommunikation og den voksne gentager
- Glæde ved at fortælle og blive forstået
- Nysgerrighed for sproget
- Tryghed og mod på at udvikle evnen til at fortælle