



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Børnehaven Mariekjær
2017

Leder: Helle M. Sørensen

Data

	2016	2017
Antal børn total	149	146
Antal børn i børnehave	146	141
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	0	0
Antal Børn i specialgruppe	3	5

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	83	55,0%	83	56,8%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	50	33,1%	43	29,5%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	14	9,3%	15	10,3%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	3	2,0%	5	3,4%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	1	0,7%	0	0,0%

**Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.*

Antal underretninger	7	5
----------------------	---	---

**En underretning er en skriftlig eller mundlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af bekymrende forhold omkring barnet.*

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	52	100%	52	100%
Generel indsats	34	65,4%	32	61,5%
Fokuseret indsats	16	30,8%	9	17,3%
Særlig indsats	2	3,8%	11	21,2%

**Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen*

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)			52	100%
Antal ansøgninger	9		9	17,3%
Hvor mange er bevilliget	9		9	17,3%
Antal der gør brug heraf	9		9	17,3%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	9		9	17,3%

Personalets sygefravær i %	9,81	9
Kortidsfravær	3,63	2,65
Langtidsfravær	6,18	6,35

Antal studerende		
Lønnede studerende	2	1
Ulønnede studerende	1	1
PAU-elever	0,5	2

Har institutionen madordning for børnehavebørn?	nej	nej
Økologimærke	0	0

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	628	63,4%	554	65,4%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	362	36,6%	293	34,6%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	ja	ja
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	ja	ja
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul	5	4
Antal kompetencepædagoger	7	8
Kompetencepædagoger; Natur	ja	ja
Kompetencepædagoger; Sprog	ja	ja
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse	ja	ja
Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk	ja	ja
Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	ja	ja

Lederens kommentar til talmaterialet

Børnene:

Vi kan se på tallene for indplacering på Børnelineal, at vores skærpede indsats i 2016/2017 har haft en positiv effekt. Data fra 2017 viser, at 29,5 % af vores børn er i kategori 2, mod 33,1 % i 2016.

Vi har en fantastisk mangfoldighed af nationaliteter: 146 børn fordelt på 13 forskellige nationaliteter. Vi ser det som en berigelse for børn og voksnes globale forståelse og respekt.

De tiltag, vi har sat i værk og fortsat udvikler os i er:

Marte Meo

Sprogpakken

Kompetencehjulet og Børnelinealen.

Data fra Læringsledelse.

Tidlig indsats i samarbejde med socialrådgiver i dagtilbud:

Oplysning og rådgivning til medarbejderne, om kommunens § 11 tilbud.

Struktur på forældresamtaler med samarbejdsaftaler, forældre og pædagoger.

Vi har 15 ressource timer om ugen, tildelt en uddannet pædagog.

Vi har der ud over en støttepædagog på 26 timer tilknyttet afd. Brændkjærgård.

Eksternt samarbejde:

Vi samarbejder med Byliv Kolding. Vi deltager aktivt i Kvarternetværket omkring lokale tiltag og med den boligsociale medarbejder, der har iværksat forældre kurser for børnehaven og Brændkjær skoles forældre. Kurserne blev afholdt i børnehaven. Den efterfølgende evaluering viste, at forældrene fik en god effekt i forhold til at dele viden og erfaringer med hinanden i et trykt forum.

Eksterne frivillige organisationer har i 2018 planlagt flere tiltag for forældre og børn i Brændkjær området. Vi ser frem til samarbejdet, og ikke mindst tiltagenes positive effekt for lokalområdet.

Medarbejderne:

Sygefravær.

Vi deltog i forår/sommer 2017 i kommunens "særlige sygefraværsindsats" med henblik på at få vores korttidsfravær reduceret. Vores fokus var på struktur og tidlig opfølgning. Effekten var positiv med en reduktion på knap 1 %, hvilket vi er meget tilfredse med.

Vi forventer en kraftig reduktion i vores langtidsfravær i 2018.

Program for læringsledelse

Den valgte kompetencepakke

"Sociale kompetencer".

Baggrund for valg af kompetencepakke

Børnehavens fire teamkoordinatorer og ledelsen vurderer ud fra datamateriale T1 (2016), at hele Børnehaven Mariekjær vil profitere af at arbejde med "sociale kompetencer".

Vi behandler data for hele børnehaven samlet – og for hver gruppe i begge afdelinger, 8 i alt. Det er væsentligt for os at se på data særskilt for de to afdelinger, da børnegruppernes forudsætninger er forskellige.

Data fra T2 (2017) viser sammenholdt med T1, en positiv udvikling - især ved børnenes trivsel, relation barn-barn, kompetenceaktiviteter og internaliseret adfærd.

Diversiteten i de to afdelinger betyder, at Kompetencehjul og Børnelineal er to meget vigtige redskaber i vores afdækning af børnenes forudsætninger og behov.

Arbejdet med kompetencepakken

Børnehaven er organiseret med fire teamkoordinatorer. To i hver afdeling. Der er otte børnehavegrupper, heraf en specialgruppe, og et Gæstehus. For Gæstehusets vedkommende er det medarbejderdelen, der er inddraget i besvarelserne, da børn og forældre her hører ind under Dagplejen. Samtlige ansatte i børnehaven er en del af et team. Børnehaven har vidensdeling på som fast del i vores årshjul, og vi ser teamene som en videreudvikling til professionelle læringsfællesskaber.

Processen

Praksisdelen:

Teamkoordinatorer og leder har møder, hvor vi evaluerer og planlægger det videre forløb. Vi har lavet modulernes faste besvarelseskemaer mere funktionelle, idet vi har ført dem over i Word – så der kan skrives direkte i dem under arbejdet med modulerne i de respektive teams.

Vi har designet vores SMATTE og G-L-K model, så den er anvendelig i forhold til inddragelse af teorier. Teamene bruger den overordnet i arbejdet med modulerne. Grupperne bruger den stuevis/grupper på tværs i deres planlægning af pædagogiske aktiviteter.

Ledelsen har designet en SMATTE og G-L -K i forhold til det overordnede strategiske fokus på medarbejderudvikling og rammesætning. Ledelsesteamet evaluerer løbende på teammøderne, der holdes en gang i ugen.

Ledelsen italesætter tydelige og klare forventninger til arbejdet med LSP - rammesætter og organiserer i samarbejde med teamkoordinatorerne.

Vi har valgt, at tage modul et og to sammen. Modul tre og fire hver for sig. Vi har planlagt et kontinuerligt forløb i efteråret, hvor vi nu er færdige med de fire moduler. Grupperne starter nu planlægning af den pædagogiske praksis ud fra efterårets drøftelser.

Læreplanstema i 2018 er "Sociale kompetencer". De forskellige grupper planlægger de øvrige fem læreplanstemaer ind i aktiviteterne. Eksempelvis kan der laves meget socialt i naturen.

Det pædagogiske arbejde:

Hvert team/gruppe analyserer på data, sammenholder det med kompetencehjul og børnelineal. Det udgør fundamentet for planlægning af de pædagogiske aktiviteter i forhold til børnenes faktuelle udviklingszone. Vi anvender Abstraktionsstigen, som refleksionsværktøj.

Samtlige pædagoger er desuden inspireret af fakta tal fra målingen "genkendelse af tal, bogstaver og geometriske figurer", med det resultat at arbejdet med tal, bogstaver etc. er intensiveret. Der er bogstaver og tal synlig på samtlige stuer, Børnene har malet forbogstavet til deres navn, der er sat billeder op af børnene ved det bogstav de begynder med. Der er lavet billeder med bogstaver og eksempelvis ved **T** er der sat en taske, en rulle tape og en tus på. Vores store børn er inspireret af de temaer, der laves på stuerne, og laver små bøger, hvor de tegner og skriver med børneskrift. Vi ser de store børn sidde og læse op efterfølgende for de mindre børn.

En af stuerne arbejder med "story telling". Her digter børnene historier, som de ved via drama laver til skuespil. Pædagogerne dokumenterer forløbene på Nemintra og på en tavle ved stuen med billeder, Abstraktionsstigen og de pædagogiske tanker bag dem. En anden stue anvender bevidst rollespil i forløb om det at være gode venner og behandle hinanden ordentligt.

Forandring af den pædagogiske praksis

Tre eksempler, der har skabt forandring i børnehavens pædagogiske praksis:

1. Nyt design af SMIAATTE, hvor inddragelse af teori og evidensbaseret forskning har højnet og tydeliggjort den fagprofessionelle tilgang.
2. Data fra T1 og T2, samt Kompetencehjul og Børnelineal, giver en faktuel kortlægning af vores børnegruppe. De pædagogiske indsatsområder og aktiviteter er mere målrettede og konkrete. Beskrivelserne af aktiviteterne er detaljerede og handlingsorienterede. Det betyder, at vi nu kan evaluere målbart på effekten af vores pædagogiske praksis – og justere efter børnenes faktuelle behov.
3. Vi har fået et fælles afsæt / fundament. Børnehaven arbejder med "sociale kompetencer" i 2018. Det er en ramme med tid til fordybelse, og sparring om fælles tema, men med forskellige vinkler og tilgange ud fra børnenes udviklingszone.

Vi ser en begyndende forandring mod praksisnær, teambaseret kompetenceudvikling, der er forsknings- og evidensbaseret.

Udfordringer i arbejdet med kompetencepakken

Vi er udfordret i forhold til at have tid til:

Planlægning

Evaluerings

Fordybelse i teori.

Feed back

Samarbejdet med vores ressourceperson fungerer godt.

Vi har været effektive i vores planlægning af forløbet med moduler – aflevering af besvarelser og feedback.

Feedback fra ressourceperson har givet anledning til diskussioner – i selve teamene i det videre arbejde med modulerne. Men også ressourceperson og teamkoordinatorene imellem. Konstruktive drøftelser, der har skabt ny viden for begge parter.

Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn

Grundsyn: Via ansvarlighed, professionalisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn

Udviklingsmål 2014-2018

Indsatser i 2017	Eksisterende strategier/politikker	Børn	Forældre	Medarbejdere	Dagtilbudsledelse
Design/Innovation	1.KK vision 2.Designstrategi 3.Rammer for pæd. læreplaner	Kompetencepakken "sociale kompetencer" er grundlaget for: - Alders- og kønsopdelte grupper. - Fælles aktiviteter afdelingerne sammen og hver for sig. - Inkluderende fællesskaber og relations dannelse. Samarbejdsøvelser. Empati, se hinandens følelser. - Den traditionelle samling er nu dialog og refleksionsrum for børnene. "Fri for mobberi"	Ny rytme med forældremøder. Vi afholder nu møder for "grupper på tværs" – hvor vi informerer om baggrund/tiltag/ barnets udvikling/ gensidige forventninger. Skærpet fokus på forældresamarbejde og de individuelle forældresamtaler.	Vi har været optaget af læringsledelse, moduler og målinger. Vi skaber fælles sprog og teoretisk platform. Designer læringsmiljøer for børnene. Eksempelvis har en stue samarbejdet med studerende fra UCSyd omkring indretning og funktioner på stuen med udgangspunkt i æstetiske læringsmiljøer.	Årshjul. Teammøder: AMR/ITR/MED udvalg. Forældremøder. Læringsledelse. I samarbejde med Teamkoordinatorer: Nyt design på SMIAATTE og G-L-K. Gjort skema til moduler funktionelt.

		✚ "Den man rører ved, driller man ikke" – børnene giver hinanden massage. ✚ "Story telling" ✚ "Rolle spil" – gode venner. ✚ De kommende skolebørn har bogstavjagt – to og to sammen i skoven, skal de finde bogstaver og tal. ✚ De kommende skolebørn har 1. hjælps kurser. ✚ Børnene samler affald: omverdens bevidsthed.		Opstart på gennemgang af diverse rutiner. Eksempelvis personalehåndbog etc. etc. Fortsætter i 2018. MED udvalg har lavet årshjul med faste punkter.	
Tidlig indsats og inklusion	1.Plads til alle – store som små (Fælles strategi) 2. Strategisk Plan på Børneområdet for "Plads til alle – store som Små" 3.Ramme for pædagogiske læreplaner	"Borgerens centrum" – øget fokus på bredt og tæt samarbejde om barn og familie. Skærpet fokus og indsats på børnenes placering på børnelinealen. Hurtig indsats med §11 tilbud. Tæt samarbejde med socialrådgiver i dagtilbud.	Forældrekurser for lokalområdets forældre, iværksat i Byliv Kolding, afholdt i børnehaven.	Pædagogisk lørdag 2017: Fælles undervisning Marte Meo metoden. Skærpet indsats på anvendelse af Kompetencehjul, børnelineal.	"Borgerens centrum" – bredt samarbejde - helhedsfokuseret. Samarbejde Byliv Kolding og Kvarternetværket. Samarbejde med skolerne i distriktet.

		Ressourcetimer optimerer den faglige indsats for udsatte børn og familier.			Vi udveksler gensidigt pædagoger i en periode i G-L-O.
Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i	Styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser	Børnene besøger forældrenes arbejdspladser.	Forældrebestyrelsen: minivelkomstpjece fonde inklusion. "Brændkjær Bestemmer".	Inddragelse af forældrene som de vigtigste aktører i samarbejdet om barnets trivsel. § 11 tilbud er en naturlig hjælp til at støtte op om familiens trivsel.	Forældrebestyrelsen som væsentlig aktør.
Rammesætning	1.Koldingmodellen (ledelse) 2.Designstrategi 3. Etc.	Samarbejdet med forældrene om deres kontakter til erhvervslivet i Kolding. Planlægning af pædagogiske aktiviteter ud fra børnenes udviklingszone, med brug af diverse pædagogiske værktøjer og målinger fra T1 og T2.	Årshjul: Forældremøder. Samarbejde Byliv Kolding – Kvarternetværket.	Struktur på forældresamtalerne – tydelighed omkring § 11 tilbud. Årshjul. Kompetencehjul Børnelineal. Marte Meo.	SMIATTE G-L-K. G – L-O Samarbejde om barnets overgange. L-S-P: skabe læringsrum. Kolding Kommunes nye mindset "borgerens centrum". Kolding Kommunes ledelsesgrundlag. Ramme for læreplaner.

